

СХВАЛЕНО

засіданням педагогічної ради
Комунального закладу
«Бірківська загальноосвітня школа
I – III ступенів Зміївської районної ради
Харківської області»
протокол від 26.04.2020 № 9

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти
Зміївської районної державної
адміністрації



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу «Бірківська загальноосвітня школа I – III ступенів
Зміївської районної ради Харківської області»
на 2020 – 2025 роки

Зміст

Вступ.....	6
1. Загальні положення.....	7
2. Загальна стратегія розвитку закладу освіти.....	8
3. Розвиток життєвої компетентності.....	8
4. Управлінський аспект.....	9
5. Методичний аспект.....	10
6. Виховний аспект.....	10
7. Психолого-педагогічний аспект.....	11
8. Модель випускника.....	12
9. Фінансово-господарський аспект.....	12
10. Очікувані результати.....	13
Стратегічні проєкти.....	15
Проєкт «Єдиний інформаційний простір» на 2020-2025 роки.....	15
Проєкт «Інновації в Новій українській школі» на 2020-2025 роки.....	16
Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ».....	20
на 2020-2025 роки.....	20
Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2020-2025 рр.	22

Паспорт

Повна назва закладу	Комунальний заклад «Бірківська загальноосвітня школа I – III ступенів Зміївської районної ради Харківської області»
Місце знаходження	63421, Харківська область, Зміївський район, село Бірки, вул. Центральна, будинок 31
Підстави для розвитку стратегії	Конвенція ООН про права дитини Конституція України Закон України «Про освіту» «Про повну загальну середню освіту» Концепція нової української школи Закон України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні» Державний стандарт початкової загальної освіти Державний стандарт базової освіти Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді Інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність Статут закладу
Виконавці програми	Адміністрація закладу Педагогічний та учнівський колективи Батьківський комітет Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1. Концептуально-організаційний етап (вересень 2020 р. – серпень 2021 р.) 2. Розвивально-формулюючий етап (вересень 2021 р. – серпень 2024 р.) 3. Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2024 р. – серпень 2025 р.)
Задачі програми	<ul style="list-style-type: none"> – Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів. – Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. – Розробити та реалізувати механізми залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів. – Ефективне використання бюджетних коштів. – Створити медіа простір для учасників освітнього процесу. – Створити належні умови перебування учнів у закладі освіти.

Структура	Вступ Загальні положення Загальна стратегія розвитку закладу Управлінський аспект Методичний аспект Виховний аспект Психолого-педагогічний аспект Модель випускника Фінансово-господарський аспект Очікувані результати Стратегічні проекти
-----------	---

Мета стратегії розвитку закладу – всебічний розвиток дитини відповідно до її нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей; формування у дитини моральних норм, набуття нею життєвого досвіду; цілеспрямований процес оволодіння учнями систематизованими знаннями про природу, людину, суспільство, культуру та виробництво засобами пізнавальної і практичної діяльності, що є основою для подальшої освіти та трудової діяльності; всебічний розвиток особистості шляхом навчання, виховання та розвитку, які ґрунтуються на загальнолюдських цінностях та принципах.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу освіти на 2020 – 2025 роки є:

- виховання громадянина України;
- забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- сприяння виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Комунального закладу «Бірківська загальноосвітня школа I – III ступенів Зміївської районної ради Харківської області» на 2020 - 2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, яка полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час навчання та виховання.

Стратегія розвитку закладу освіти є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу освіти, допоможуть вирішити наступні завдання:

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття початкової і базової середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями:

- соціальна адаптація, уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- вільного володіння комп'ютером;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

В основу Стратегії розвитку закладу освіти покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой,

фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб учні закладу були максимально здоровими фізично і психологічно, підготовленими до життя та навчання. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

2. Загальна стратегія розвитку закладу освіти

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, який орієнтований на компетентного випускника.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги - батьки здобувачів освіти», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Керуючись концептуальними засадами Нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

3. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

4. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

5. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності дітей та учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
3. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

6. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям патріотизму; попередження правопорушень; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання дитини; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
5. Організація діяльності закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності дітей;
6. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

7. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через дошкільне, шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації дітей та учнів до навчання.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

8. Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

9. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу освіти для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу освіти є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- облаштування футбольного та волейбольного майданчиків зі штучним покриттям;
- облаштування системи пожежної сигналізації та передавання тривожних сповіщень, системи керування евакуацією;
- заміна комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики та придбання ноутбуків для організації освітнього процесу в кабінетах;

- встановлення системи блискавкозахисту;
- ремонт покриття шкільного подвір'я;
- заміна вікон на енергозберігаючі;
- придбання інтерактивного обладнання для кабінетів математики, географії, хімії;
- заміна та придбання електрообладнання в харчоблоці їдальні (тістоміс, м'ясорубка, плита електрична, марміт, піч конвекційна електрична);
- ремонт санвузлів;
- ремонт роздягальні спортивної зали;
- ремонт підлоги першого поверху;
- укомплектування медичного кабінету;
- придбання спортивного інвентаря (м'ячі футбольні, волейбольні, баскетбольні);
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

10. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Концепції Нової української школи в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- комп'ютеризації освітнього процесу;
- організації роботи гуртків;
- залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

- посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу освіти до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності дітей;
- автономії закладу освіти (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Стратегічні проєкти

Проєкт «Єдиний інформаційний простір» на 2020-2025 роки

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація закладу, батьки.

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I. Організаційний етап 2020-2021рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ педагогами.	2020-2021 рр.	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	2020-2021 рр.	Директор заступник директора з НВР, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор заступник директора з НВР педагогічні працівники
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
4	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
5	Засідання педагогічної ради «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 р.	Директор заступник директора з НВР вчитель інформатики
II етап (2021 – 2024 рр.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2021 – 2024 рр.	Адміністрація
2	Розвиток шкільного сайту	2021- 2024 рр.	Заступник директора з НВР педагог-організатор
4	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021- 2024 рр.	Бібліотекар

5	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021– 2024 рр.	Заступник директора з НВР
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2020 рік	Заступник директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2021 рік	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	Заступник директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчитель інформатики
III етап -2024 - 2025 роки (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2024- 2025 рр.	Адміністрація педагогічні працівники
2	Оснащення кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024-2025 рр.	Адміністрація
3	Впровадження дистанційної освіти	2024-2025 рр.	Адміністрація педагогічні працівники

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури закладу освіти;
- об'єднання педагогічних працівників різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому – застосування педагогічними працівниками та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Інновації в Новій українській школі» на 2020-2025 роки

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності педагогічних працівників, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогічних працівників;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Етапи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів щодо впровадження інноваційних методів роботи; створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація
2	Участь закладу освіти у Програмі Нової української школи.	2020-2025 рр.	Заступник директора з НВР
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Інформаційне забезпечення педагогічних працівників із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	Постійно	Заступник директора з НВР
5	Вивчення педагогічного досвіду педагогічних працівників закладу освіти, України	Постійно	Заступник директора з НВР Голови МО
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2020 рік	Заступник директора з НВР Практичний психолог
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу (рекомендувати педагогічним працівникам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; надавати	2020-2021 н.р.	Заступник директора з НВР Голови МО

	методичну допомогу педагогічним працівникам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку)		
8	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР Голови МО
9	Роботи з педагогічним колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання (психологічна і мотиваційна підготовка; теоретична підготовка).	2020-2021 н.р.	Заступник директора з НВР Голови МО
10	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2020-2025 рр.	Адміністрація
11	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі освіти	2020-2025 н.р.	Адміністрація
12	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2020-2025 рр.	Заступник директора з НВР Голови МО
13	Проектування оновленого освітнього простору закладу освіти	2020-2022 рр.	Заступник директора з НВР Голови МО
14	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація
15	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2020-2021 рр.	Заступник директора з НВР
16	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 рр.	Заступник директора з НВР
17	Педагогічна рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР
18	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі освіти	2024-2025 рр.	Заступник директора з НВР Голови МО

19	Презентація напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2024-2025 рр.	Заступник директора з НВР Голови МО
20	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 рр.	Заступник директора з НВР Голови МО

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, що забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ» на 2020-2025 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
Діагностичний етап				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020 р.	Психологічна служба
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2025 рр.	Класні керівники, практичний психолог

	та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
Інформаційно-профілактичні заходи				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020 р.	Директор
2	Засідання методичного об'єднання вихователів на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Педагоги	2020 р.	Заступник директора з НВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічні працівники	2020 р.	Педагог-організатор
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	учасники освітнього процесу	2020-2021 рр.	Психологічна служба
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2020-2025 рр.	Директор
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021 р.	Психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічні працівники	2020-2025 рр.	Заступник директора з НВР
Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	збудувачі освіти	2020-2025 рр.	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	збудувачі освіти	2020-2025 рр.	Класні керівники
3	Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	збудувачі освіти	2020-2025 рр.	Педагог-організатор Класні керівники

4	Засідання круглого столу «Як довіряти й бути вдячним»	збудувачі освіти	2021 р.	Педагог-організатор
5	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»	збудувачі освіти	Щорічно, грудень	педагог-організатор класні керівники
6	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	збудувачі освіти	2022-2023	Педагог-організатор
Психологічний супровід				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	збудувачі освіти	2020 р.	Психологічна служба
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	збудувачі освіти	2020-2025 рр.	Психологічна служба
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	збудувачі освіти	2020-2025 рр.	Психологічна служба
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	збудувачі освіти	2020-2025 рр.	Психологічна служба
Робота з батьками				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	учасники освітнього процесу	2021 р.	Класні керівники, класоводи та вихователі
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	учасники освітнього процесу	2020-2025 рр.	Практичний психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом		Практичний психолог

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2020-2025 рр.

Мета: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу освіти;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Етапи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Представлення педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями за результатами їх діяльності	2020-2025 рр.	Адміністрація
2	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2020-2025 рр.	Адміністрація
3	Оновлення та модернізація методичного кабінету	До 2025 року.	Адміністрація
4	Забезпечення реалізації нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників	2020-2025 рр.	Адміністрація
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
5	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 н.р.	Заступник директора з НВР
6	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	Заступник директора з НВР
11	педагогічна рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

Прошнуровано, пронумеровано та скріплено

Печаткою (підпис) сторінок(и)

Директор(ами) (підпис) Вячеслав ТАТАРНИКОВ

